



Escala de Evaluación del Global para Menores (Children's Global Assessment Scale; CGAS)

Ésta es una escala desarrollada en el Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Columbia (USA) para proporcionar una medida global del nivel de funcionamiento en niños y adolescentes. Actualmente es utilizada en muchos programas de diferentes países para evaluar el funcionamiento de menores que están en tratamiento.

La escala proporciona una única puntuación global, en una escala de 1 a 100. Ésta es la valoración global:

100-91 Funcionamiento óptimo
90-81 Buen funcionamiento
80-71 No más que un leve deterioro en el funcionamiento
70-61 Algunas dificultades en una única área, pero el funcionamiento general es bastante bueno
60-51 Funcionamiento variable con dificultades esporádicas
50-41 Deterioro moderado en el funcionamiento
40-31 Deterioro importante en el funcionamiento de varias áreas
30-21 Incapaz de funcionar en casi todas las áreas
20-11 Necesidad considerable de supervisión
10-1 Necesidad constante de supervisión

¿Cómo estimar la puntuación del menor? pasos a seguir:

1. Para puntuar al menor en uno de esos niveles entre 0 y 100 tienes que seguir las descripciones de la **Tabla de niveles de Funcionamiento** (Tabla 1 de la siguiente página) y encontrar en qué nivel se describe mejor la situación del menor en **los últimos 2 meses (60 días)**
2. Si te parece que no tienes información suficiente es mejor que antes de puntuar recopiles la información que te falta (preguntando a otros educadores o familiares, o documentando de la manera más adecuada)
3. Tienes que elegir una puntuación intermedia dentro del nivel que has elegido. Por ejemplo si crees que el menor estaría en el nivel 50-41 (*Deterioro moderado en el funcionamiento*) después tienes que elegir una puntuación concreta intermedia entre 50 y 41 (por ejemplo, 47, 42, etc.) en función de que el funcionamiento sea mejor o peor dentro de ese rango.
4. Puntúa el funcionamiento real en los últimos dos meses independientemente del tratamiento o del pronóstico que se pueda hacer. Es decir, no hay que empeorar la puntuación porque se tiene la idea de que es difícil que mejore, ni tampoco poner una puntuación más alta porque se espera que mejore con facilidad. Solamente la puntuación que refleja bien el funcionamiento del menor en los últimos 2 meses.
5. Después de haber puntuado, registrando el número en el recuadro indicado, pasa a la **Tabla de Areas de Funcionamiento** (la segunda Tabla) y marca qué áreas están afectadas y cómo. Hay que revisar todas las áreas y señalar *la casilla más apropiada para cada una* de ellas (por ejemplo la casilla "nada" si esa área está bien, o la casilla "moderada" si esa área está afectada de esa forma, etc.)

Nombre de la persona que realiza la evaluación: _____

Fecha en que se hace la evaluación: _____

Caso _____

Tabla de niveles de Funcionamiento	
100 -91	Funcionamiento óptimo en todas las áreas (en casa, en el colegio y con iguales); implicado en un amplio rango de actividades y con diversos intereses (por ejemplo, tiene aficiones o participa en actividades extraescolares, o pertenece a alguna organización como los Scouts, etc); simpático, estable; los problemas cotidianos nunca se le van de las manos; le va bien en el colegio; sin síntomas.
90-81	Buen funcionamiento en todas las áreas; estable con su familia, en la escuela y con iguales; puede haber dificultades transitorias y problemas cotidianos que se le van ocasionalmente de las manos (por ejemplo, ansiedad leve asociada con un examen importante, explosiones ocasionales con hermanos, padres o iguales).
80-71	No más que un leve deterioro en el funcionamiento en casa, en la escuela o con iguales; algunas alteraciones en el comportamiento o malestar emocional podrían estar presentes en respuesta a situaciones vitales estresantes (por ejemplo, separación de los padres, muerte, nacimiento de un hermano), pero serían breves y su interferencia en el funcionamiento sería pasajera; estos niños/adolescentes son sólo ligeramente molestos para los demás y no son considerados fuera de lo normal por quienes los conocen.
70-61	Algunas dificultades en una única área pero el funcionamiento general es bastante bueno (por ejemplo, actos antisociales esporádicos o aislados como faltar a clase o realizar un hurto; dificultades con los deberes escolares; cambios de humor de duración breve; miedos y ansiedades pero que no le llevan a conductas evitativas evidentes; dudas acerca de sí mismo); tiene algunas relaciones interpersonales valiosas; la mayoría de la gente que no conoce bien al niño/adolescente no lo consideran fuera de lo normal pero las personas que lo conocen bien sí pueden expresar preocupación.
60-51	Funcionamiento variable con dificultades esporádicas o síntomas en varias –pero no todas – las áreas sociales; las alteraciones serían evidentes para quienes se encuentran con el niño en un momento o contexto disfuncional pero no para quienes ven al niño en otros contextos.
50-41	Grado moderado de deterioro en el funcionamiento de la mayoría de las áreas sociales o deterioro severo en el funcionamiento de un área, como el que podría resultar de, por ejemplo, preocupaciones suicidas y cavilaciones, negativa a ir al colegio y otras formas de ansiedad, rituales obsesivos, principales síntomas de trastorno de conversión, crisis de ansiedad frecuentes, habilidades sociales pobres o inapropiadas, episodios frecuentes de agresividad u otras conductas antisociales, mientras que se conservan parcialmente relaciones sociales valiosas.
40-31	Deterioro importante del funcionamiento en varias áreas e incapacidad de funcionar en una de esas áreas. Por ejemplo, alteraciones en casa, en el colegio, con iguales, o en la sociedad en general; agresiones continuas sin que haya una incitación clara; muy retraído y aislado debido tanto al estado de ánimo como a trastornos del pensamiento, o tentativas de suicidio con intención letal; estos chicos pueden necesitar con frecuencia asistir a un colegio especial y/o hospitalización.
30-21	Incapaz de funcionar en casi todas las áreas, por ejemplo, se queda en casa, en el centro o en la cama todo el día sin participar en las actividades sociales, o bien presenta un deterioro severo en cuanto a las pruebas de realidad, o en cuanto a la comunicación (a veces incoherente o inapropiada).
20-11	Necesidad considerable de supervisión para prevenir que haga daño a los demás o a sí mismo (por ejemplo, violento con frecuencia, intentos de suicidio repetidos) o para mantener la higiene personal o por deterioro grave en todas las formas de comunicación, por ejemplo, anormalidad severa en la comunicación verbal y gestual, actitud distante, estupor, etc.
10-1	Necesidad constante de supervisión (24 h) debido a graves conductas agresivas o autodestructivas, o grave deterioro en pruebas de realidad, comunicación, cognición, afecto o higiene personal.
<p>La puntuación de (nombre) _____ en los últimos 60 días es:</p>	

Señale áreas con problemas	LEVE	MODERADO	GRAVE
Área Escolar <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en su clase. ● Bajas calificaciones pero no suspende. ● Absentismo escolar ocasional. ● No hay daño a otros o a la propiedad. ● Dificultades con el supervisor y los compañeros. ● Disminución en el rendimiento laboral. ● Dificultades en la escuela con las notas o los comportamientos. ● Una falta-expulsión por comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puede ser expulsado de su curso regular. ● Aprueba muy justo. ● Conocido por las figuras de autoridad por sus problemas de comportamiento. ● Pierde bastantes clases. ● Absentismo escolar unas dos veces al mes. ● Más de una falta-o expulsión por comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Necesita una ajuste curricular o un centro especial. ● Pierde la mayoría de las clases. ● Absentismo escolar más de dos veces al mes. ● Varias faltas-expulsión por comportamiento.
Área de convivencia (Centro o Familiar) <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple con las directrices/ordenes sólo con recordatorios. ● Molesta intencionalmente a miembros de la familia o del centro. ● Se ha fugado (no durante la noche). ● Problemas entre padres e hijos. ● La familia sigue unida pero con estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falla continuamente en seguir las directrices/instrucciones. ● Agresivo verbalmente con los compañeros y educadores o miembros de la familia. ● Se ha fugado durante la noche una vez. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No responde a la influencia del educador o familiar a cargo. ● Maltrato físico a los compañeros o miembros de la familia. ● Se ha fugado durante la noche dos veces. ● No puede permanecer en casa. ● Violencia doméstica. ● Ha sido apartado del hogar por su comportamiento/estado emocional.
Área Social <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades para iniciar o mantener amistades. ● Comportamientos molestos/de acoso a sus iguales. ● Se altera cuando se siente frustrado. ● Irascible ● Dificultad para hacer amigos (tiene menos de 1 o 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ● En ocasiones sus comportamientos ponen en peligro a sus iguales/ compañeros. ● Rencoroso cuando se siente frustrado. ● Explosiones de ira. ● Tiene problemas para mantener amigos (puede tener 1). ● Conductas sexuales inadecuadas (pensamientos/no agresiva). ● Muchas peleas con compañeros. ● Ansiedad social. ● Incapaz de llevarse bien con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sin amigos/solitario. ● Agresividad severa. ● Es probable que dañe a los compañeros. ● Agresivo cuando se siente frustrado. ● Tiene peleas con los demás. ● Agresivo sexualmente. ● Agresivo hacia los demás.
Capacidad de Juicio Comprensión <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene algunos lapsos de juicio/ comprensión. ● "Olvida" pensar en las consecuencias. ● No hay daño contra la propiedad/los demás. ● Toma decisiones inmaduras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juicio inmaduro para su edad (a menudo). ● No entiende la relación causa-efecto de sus actos. ● Sus decisiones causan un deterioro a nivel escolar/familiar/ o social. ● Daño accidental a la propiedad o a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elige crear situaciones peligrosas. ● Demasiado irracional como para considerar la causa y el efecto (consecuencias). ● Daño intencional a la propiedad o a los demás. ● Lleva un arma (navaja o algo similar para atacar). ● Coloca a los clientes o a los demás en situaciones peligrosas.
Pensamiento <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades de atención o concentración. ● Tiene algo de percepción/entendimiento de sí mismo, de lo le pasa. ● Discurso algo excéntrico o extraño. ● En ocasiones desconfiado u obsesivo. ● Pensamiento mágico (niños mayores de 8 años que fantasean). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Su sentido de la realidad afectado o de tipo delirante. ● Tiene poca percepción/entendimiento de sí mismo, de lo que le pasa. ● Comunicación irrelevante. ● A menudo desconfiado u obsesivo. ● Procesos de pensamiento confusos/ dispersos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Síntomas psicóticos activos. ● Pérdida de la realidad. ● No tiene percepción de sí mismo / entendimiento de lo que le pasa ● Comunicación incoherente. ● Las obsesiones interfieren en su funcionamiento. ● Delirante o tiene alucinaciones.
Estado de ánimo <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Grave	<ul style="list-style-type: none"> ● En ocasiones ansioso, temeroso o triste. ● Baja autoestima. ● Autocrítico. ● Afecto limitado (leve demostración de emoción). ● Afectividad plana o inapropiada. ● Estado de ánimo/humor incongruente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lloroso (muy emocional) o bien algo maniaco. ● Pensamientos suicidas. ● Su estado de ánimo suele causar problemas a nivel familiar/social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planes o actos para cometer suicidio. ● Su estado de ánimo interfiere en su funcionamiento diario. ● Los demás le ven como raro o extraño. ● Los temores o preocupaciones llevan a evitar el colegio o el trabajo. ● Disminución de la producción académica debido a una depresión. ● Actos o intentos de suicidio con intención de matarse.