

# Escalas de consecución de metas

Guía para la definición, supervisión, y evaluación de resultados

***UNIDAD DE INTERVENCION FAMILIAR (2015)***



**UIICF**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN  
INTERVENCIÓN Y CUIDADO FAMILIAR

Nota: Este procedimiento de definición y evaluación de resultados está basado en el *Goal Attainment Scale* (Kiresuk, Smith, y Cardillo, 1994), y en la versión del Centro de Estudios Sociales Aplicados de la Universidad de Durham (Inglaterra)

## INDICE

¿Qué y para qué es la escala de consecución de metas? *(pag. 3)*

¿Cómo hacer las escalas? *(pag. 4)*

Supervisión y evaluación de la consecución de metas *(pag. 6)*

Revisión de la definición de metas *(pag. 10)*

Formato de Registro *(pag. 14)*

14 ejemplos de de objetivos e indicadores en trabajo con menores *(pag. 15)*

## ¿Qué y para qué es la Escala de Consecución de Metas?

Este es un procedimiento desarrollado para evaluar la consecución de metas en el trabajo de intervención familiar. Básicamente consiste en identificar los problemas o necesidades de cada familia y trabajar con la familia para consensuar los cambios y logros necesarios y deseables como resultado del proceso de intervención.

Es muy importante que la definición de metas no sea una imposición, es fundamental que sea algo que se hace para y con la familia. Por esta razón, el proceso de identificación de problemas y necesidades y el establecimiento de una escala para evaluar la consecución de metas, no es en absoluto una tarea “técnica” o “ajena” a la familia, más bien es una parte fundamental del proceso de cambio que se ha de dar en la familia.

### ¿Por qué crear una escala de consecución de objetivos?

Se pretende saber si nuestro trabajo en la unidad de intervención ayuda eficazmente a las familias a conseguir los objetivos de cambio que han motivado su petición de tratamiento o la derivación que otros profesionales han hecho. Sin embargo, no se ha de tomar este instrumento como un examen particular de un equipo determinado de la unidad de intervención, más bien se debe tomar esta escala de evaluación como una ayuda en la mejora del servicio. De hecho todas las puntuaciones de las escalas que se aplican son analizadas conjuntamente para tener una idea global del nivel de consecución de metas que tenemos en la unidad de intervención.

### ¿Cuándo usar la escala de consecución de objetivos?

Lo ideal es comenzar el trabajo de definir las escalas de objetivos después de un tiempo breve de contacto con la familia, al menos el tiempo necesario para conocer la familia y sus problemas.

Hay que tomar en cuenta que nuestro modelo de trabajo da una importancia fundamental a la consecución de una buena relación con la familia, lo que técnicamente llamamos una adecuada “alianza de trabajo” con la familia y dentro de la familia. El trabajo de definir metas en forma de sencillas escalas puede servir también para crear esa alianza, ya que las familias ven que los objetivos no se les imponen de manera coercitiva. No obstante, cuando la relación inicial con la familia no es muy buena, algo que puede ocurrir

especialmente cuando nos derivan una familia que está obligada a acudir a tratamiento (como en el caso de familias integradas en programas de maltrato infantil o en otros programas de rehabilitación social de jóvenes y adolescentes), la regla a seguir es: “la creación de una alianza de trabajo con la familia es prioritaria”, incluso aunque eso signifique retrasar la definición de objetivos.

Las metas que se definen en las escalas de consecución van a ser contrastadas varios meses después con los logros que realmente se han conseguido. Cuando se define una meta a conseguir hay que indicar también el tiempo que se pone como límite para conseguirla. No obstante, se ha de intentar que como norma general el tiempo de consecución de las metas no sea superior a 6 meses.

Las familias tienen que entender que en un periodo de varios meses se va a evaluar la consecución de las metas definidas, y que esa evaluación va a ser analizada por un supervisor del equipo de intervención con el que están trabajando, de manera que es importante que muestren claramente que entienden y aceptan el proceso de evaluar la consecución de metas.

### **Cómo hacer las escalas**

1. Identificar y discutir sin restricciones con la familia cualquier problema o necesidad del que pueda esperarse un cambio o mejoría con la intervención y/o apoyo del equipo profesional. Dejar fuera aquellas cosas que sólo pueden conseguirse en otras instancias (por ejemplo, una resolución judicial). Incluir también metas que la familia vive como demandas de otros servicios (Menores, judiciales, etc.) pero que acepta conseguir.
2. Traducir esos problemas o necesidades en metas. Para ello hay que ayudar a que la familia defina qué espera conseguir en relación con cada uno de los problemas/necesidades identificados.
3. Dar un título o “etiqueta” breve y claro a cada meta, por ejemplo, “Tiempo de los dos (padres) con los niños”, o “Salir sin beber alcohol”, o “Discutir sin agresiones”, y escribirlo en la casilla superior de cada escala en la Tabla de Registro de metas que se adjunta (ver más abajo el ejemplo que incluimos en esta guía)
4. Seleccionar un ‘indicador’ de cada meta. El indicador es la conducta, la habilidad, o la situación concreta que mejor representa la meta. Por ejemplo, para la meta “Eliminar nuestras discusiones

violentas”, los posibles indicadores serían del tipo ‘la frecuencia y duración de las discusiones’, ‘el nivel de agresividad’, ‘involucración de la policía y/o servicios de urgencia’, ‘involucración de vecinos o familiares’. La selección de indicadores es muy importante: no hay que hacer un inventario amplio y detallado de todas las conductas posibles, hay que seleccionar los indicadores claves.

5. Rellenar el apartado “Situación actual” (0) en la Tabla con respecto a la meta particular que se ha especificado y a la que se le ha puesto una “etiqueta” a modo de título. Es útil que la descripción de la situación actual del problema/necesidad sea definida en términos cuantitativos (días que ocurre algo, tiempo en que se hace algo, porcentajes, nivel de intensidad, etc.), pero también puede hacerse en términos cualitativos (por ej., definir en qué medida –mucho, poco, nada, en sólo un aspecto... – consiguieron hacer algo que se habían propuesto o que otros profesionales les propusieron)
6. Revisar el apartado “Situación actual”, preguntase si el indicador y la descripción del mismo que se ha hecho es consistente con la “etiqueta” o título de la meta.
7. Discutir con la familia y registrar en la ‘Tabla de registro’ los niveles +1, +2, y +3. El nivel +3 representa el mejor nivel de consecución de la meta que puede esperarse desde una perspectiva realista y práctica en un periodo de tiempo no muy superior a 6 meses. El +3 no tiene obligatoriamente que representar el logro total o final de una meta, pero sí un estadio muy importante y estable de su consecución. Los profesionales tienen que usar su experiencia sobre lo que puede conseguirse, sobre los recursos de la familia, y sobre las habilidades y recursos que van a necesitarse en el proceso, y con esa perspectiva de su experiencia ayudar a la familia a establecer el nivel +3 adecuadamente. Los niveles +1 y +2 tienen que representar “peldaños claros y bien medidos en la escalera hacia el +3”. Cómo el cambio suele ser un proceso gradual, hay que dar mucha importancia a los primeros pasos, de forma que una buena definición de los niveles +1 y +2 es fundamental.
8. Especificar el nivel –1. Este nivel representa un empeoramiento en la situación inicial de la familia. Aunque el objetivo de este instrumento de evaluación es planificar y empujar la consecución de metas necesarias y prácticas, es importante reconocer la posibilidad de un empeoramiento de la situación.

9. Los 8 pasos anteriores se repiten para cada una de las metas definidas con una familia. Lo ideal es que se establezcan al menos 2 metas y no más de 4. Pero dependiendo de la situación de cada familia puede ser necesario establecer un número algo mayor o menor de metas.

### **Refrendo Externo al Equipo de Intervención**

Cuando las familias que atendemos en la unidad son derivadas por otras instituciones o programas que continúan teniendo una responsabilidad legal sobre ellas (como en el caso de programas sociales de maltrato o reinserción), es conveniente que las metas definidas con la familia sean refrendadas por los técnicos externos responsables de las familias. Para ello, se contempla que una vez cubierta la Tabla de registro de metas, se remita una copia a la institución o programa derivante con un apartado especial para que hagan observaciones, y con una escala en la que puedan valorar el nivel de adecuación de las metas definidas con la familia y el tiempo de consecución de esas metas.

Si los técnicos externos responsables de la familia evalúan negativamente (insuficiente o menos) la definición de objetivos, se abren dos tipos de acciones: a) trabajar con los técnicos para contrastar las diferentes perspectivas sobre la familia; y b) trabajar posteriormente con la familia para hacerles ver la demanda que se hace desde la institución que les derivó a nuestro equipo y ajustar los objetivos.

### **Supervisión y evaluación de la consecución de metas**

Un supervisor de la unidad de intervención no involucrado directamente en el trabajo de intervención con una familia determinada se encargará de dos funciones esenciales para garantizar una buena valoración de los resultados sobre las metas para esa familia en particular:

- a) revisar cada una de las Tablas de Registro de metas después de ser diseñadas, para esta revisión se utiliza el *Formulario de Revisión* que se adjunta
- b) evaluar la consecución de las metas en el periodo señalado (recomendablemente dentro de un margen de seis meses; esta evaluación puede hacerla entrevistando a la familia o supervisando una entrevista en la que un miembro del equipo que ha trabajado con la familia hace balance con la propia familia de las metas conseguidas; el encargado de la evaluación será el que señale en la Tabla de Registro de metas el nivel de la escala (entre -1 y +3) que se ha conseguido.

## Ejemplo

Manuel y Ana son una pareja que tiene un niño de 5 años, Cristian. Ana tiene otro hijo de 19 años fruto de un matrimonio anterior que está emancipado y vive en otra ciudad, en la misma en la que vive su padre. Por lo tanto, Manuel, Ana, y Cristian configuran un núcleo familiar estable, y viven en un piso propiedad de la madre de Ana. Manuel ha tenido desde su juventud problemas con el alcohol, pero ha estado durante muchos años siguiendo tratamiento con resultados muy positivos.

Ante un periodo de continuas peleas en la pareja, con recaídas en el consumo de alcohol de Manuel (que también pierde su trabajo), y episodios violentos en los que tiene que intervenir la policía, un equipo técnico de Menores interviene en la situación y Cristian es separado de sus padres e ingresado en un Centro. La familia es derivada al Programa de Integración Familiar que a su vez solicita que nuestra unidad realice un tratamieto con la familia orientado a conseguir cambios que propicien una reinserción de Cristian en su familia. La pareja responde a esta intervención con mucha hostilidad hacia los técnicos de menores y hacia todos los profesionales relacionados con los servicios de protección. Esa hostilidad se generaliza también inicialmente a nuestro equipo de intervención.

Después de cuatro sesiones, se consigue una relación de colaboración suficiente con Manuel y Ana. Aceptan que el equipo con el que están trabajando tiene como función ayudarles a propiciar los cambios que harán posible una reintegración de Cristian. Aunque sigue su hostilidad general hacia los diferentes profesionales implicados en la separación de su hijo, comienzan a cooperar con nuestro equipo y también con el equipo del Programa de Integración Familiar acudiendo a las citas que se les ponen en la unidad y acordando visitas en el domicilio. En ese momento comienzan a tener visitas breves a Cristian que cumplen adecuadamente, el niño está encantado de ver a sus padres. Finalmente aceptan que hay cosas que deberían cambiar, especialmente si eso va a propiciar que vuelvan a vivir todos juntos. En ese contexto se establece la siguiente Tabla de Registro de metas.

<b>Niveles a conseguir</b>	<b>“Discutir como una pareja normal”</b>	<b>“Vivir sin alcohol”</b>	<b>“Volver a trabajar”</b>
<b>Conseguir +3</b>	<i>De vez en cuando tienen una discusión para llegar a decidir algo, pero llegan a acuerdos y no hay agresividad de forma espontánea.</i>	<i>Manuel acude puntualmente a sus citas en el Centro de alcoholismo y toma la medicación que le dan, manteniéndose abstemio sin problemas durante 7 meses.</i>	<i>Tanto Manuel como Ana consiguen ampliar sus contratos o hacerlos indefinidos.</i>
<b>Conseguir +2</b>	<i>Cuando surge un desacuerdo “deciden” cuando discutirlo y evitan eficazmente la agresividad.</i>	<i>Manuel consigue un periodo de cuatro meses en tratamiento sin recaídas importantes y va al bar solo o con Ana tomando bebidas no alcohólicas sin problemas.</i>	<i>Ambos progenitores consiguen volver a trabajar.</i>
<b>Conseguir +1</b>	<i>No hay más de una discusión a la semana y cuando surge siguen las consignas preparadas en sesiones de terapia: no hay insultos ni gritos, Manuel nunca se marcha, se acuesta o se pone a ver la tele.</i>	<i>Manuel se pone de nuevo en contacto con el centro de tratamiento de alcoholismo que le trató en el pasado y comienza el tratamiento. Ana refuerza el esfuerzo de Manuel y le acompaña a la huerta que tiene para que le sea fácil no ir al bar.</i>	<i>Tanto Manuel como Ana se ponen en contacto con sus antiguos jefes explicándoles lo ocurrido y su situación actual de haber entrado en un programa para solucionar sus problemas, pidiéndoles reincorporación a sus trabajos cuando sea posible.</i>
<b>Situación Actual 0</b>	<i>Casi cada semana hay un par de discusiones motivadas por echarse la culpa de haberse quedado sin el niño. En más de la mitad de esas discusiones hay insultos y gritos y en alguna ocasión Manuel termina marchándose al bar.</i>	<i>Manuel no tiene borracheras pero bebe casi cada día. Reconoce que no le hace bien, y que tiene que contactar con el Centro de Alcoholismo. Ana se pone furiosa cuando él bebe y esto hace que surjan discusiones en las que se culpan mutuamente.</i>	<i>Manuel está sin trabajo, ha sido despedido por absentismo en sus crisis recientes. No ha hablado con su ex-jefe, ni tampoco ha buscado otro trabajo. Ana hacía un trabajo de limpieza en una casa dos horas cada mañana, pero al ingresar su hijo en el centro, le dijo a la señora para la que trabajaba que no iba a ir más.</i>
<b>Conseguir -1</b>	<i>Vuelve a haber agresiones y se involucran los vecinos y/o la policía</i>	<i>Manuel vuelve a beber, rechaza el tratamiento negando su problema y tiene borracheras en las que se pone agresivo con su mujer.</i>	<i>Ni Manuel ni Ana trabajan ni muestran iniciativas eficaces para volver a trabajar</i>



## Observaciones Generales.

- Es importante que las metas sean **realistas, relevantes**, que su consecución pueda ser claramente evaluada, y **que puedan escalarse**
- El proceso de identificar y definir en una escala una meta tiene que hacerse con la familia, a través de un **proceso de negociación colaborativa** en el que se mantenga la alianza de trabajo del equipo con la familia y también la alianza intra-familiar.
- Es mejor definir la consecución de **metas en términos positivos** (por ejemplo “discutir como una pareja normal” –esto es, negociar constructivamente los desacuerdos-) que negativos (como por ej., “dejar de pelearse”, “dejar de beber”, etc.). Cuando se pretende que la familia o uno de sus miembros deje de hacer algo, es casi siempre posible formular el tipo de comportamiento positivo que es incompatible con el que se quiere hacer desaparecer (como “jugar una hora cada día con el niño” en lugar de “que deje de molestarle estar con el niño”)
- Hay que poner atención a **que los indicadores no se solapen** en los diferentes niveles de una escala (por ejemplo que haya un tipo de comportamiento que esté tanto en el nivel 0 como en el +1 o +2)
- Las descripciones de las metas pueden resultar poco especificadas, un tanto simplistas, pero hay que tomar en cuenta que no pretenden ser un plan detallado de trabajo, sino **simplemente reflejar adecuadamente los cambios claves** para que se consiga la meta; lo esencial es que la descripción sea clara y relevante para la evaluación de la consecución de la meta.

## Revisión de la definición de metas

De forma global, las preguntas claves para la revisión de la definición de metas son las siguientes:

1. ¿Cada una de las metas definidas es relevante-significativa (no cae en lo banal y está relacionada con la definición del problema)?
2. ¿Cada una de las metas definidas es realista para esta familia (no cae en lo utópico)?
3. ¿Se ha definido alguna meta para la que no haya recursos o mecanismos disponibles que ayuden a alcanzarla (como mudarse a vivir a una vivienda que no pueden pagar o aprender un oficio para el que no hay cursos etc.)?
4. ¿Cada escala incluye una sola meta claramente identificable y no mezclada con otras?
5. ¿Se han dejado fuera metas que son fundamentales para conseguir un resultado positivo en esta familia (reinserción o no separación)?
6. ¿Hay alguna nivel de la tabla que se haya dejado en blanco?
7. ¿Hay algunos niveles de la tabla que tienen descripciones que se solapan demasiado?
8. ¿Hay saltos muy grandes entre niveles que hacen pensar que podríamos encontrar una situación intermedia no contemplada? (por ejemplo, el paso entre 0 y +1 es muy grande y puede que haya un paso importante entre ambas situaciones)

De forma específica, deben evaluarse las metas cubriendo el cuestionario siguiente:

Equipo

Familia

Fecha del registro de metas

Fecha de la presente revisión

1.- RELEVANCIA de la meta para el resultado final de la familia en el tratamiento, es decir, evaluar si la consecución de la meta está claramente relacionada con la solución del problema [poner un círculo en la puntuación adjudicada]

	No es relevante	Algo relevante	Moderadamente	Bastante relevante	Totalmente
Meta 1	1	2	3	4	5
Meta 2	1	2	3	4	5
Meta 3	1	2	3	4	5
Meta 4	1	2	3	4	5

2.- REALISMO de esperar conseguir esta meta para esta familia en este momento de su vida y en el contexto social en el que viven

	No es realista	Algo realista	Moderadamente	Bastante reslista	Totalmente
Meta 1	1	2	3	4	5
Meta 2	1	2	3	4	5
Meta 3	1	2	3	4	5
Meta 4	1	2	3	4	5

### 3.- DISPONIBILIDAD DE RECURSOS externos a la familia necesarios para conseguir la meta

	No hay recursos	Algo disponible	Moderadamente	Bastante	Totalmente
Meta 1	1	2	3	4	5
Meta 2	1	2	3	4	5
Meta 3	1	2	3	4	5
Meta 4	1	2	3	4	5

4.- El diseño de las escalas es técnicamente (señalar con una X):

Aceptable

NO es aceptable tal y como está debido a que

Algún aspecto de la lista siguiente no se toma en cuenta

Alguna deficiencia técnica de la lista hace imposible evaluar el resultado

Meta número					Problema Técnico
1	2	3	4	5	
					A. La meta se define como una imposición no negociada
					B. La meta no tiene etiqueta o es muy ambigua
					C. Esta meta se entremezcla mucho con la meta número: ____
					D. No queda claro el tiempo de consecución de la meta
					E. No es posible comprobar o medir la consecución de algún nivel
					F. Hay niveles que se han dejado en blanco
					G. Hay niveles definidos de forma ambigua o incomprensible
					H. Hay saltos muy grandes entre niveles
					I. Hay niveles que se solapan entre ellos
					J. Otro:

### REGISTRO Y EVALUACIÓN DE CONSECUCIÓN DE METAS

META/OBJETIVO (Definir con un título/etiqueta positiva)			
	Tiempo/sesión	Intervenciones	
Indicadores de que lo hemos conseguido			
"otro paso" (Intermedio)			
Indicadores del "primer paso"			
SITUACIÓN ACTUAL			
Bajar (un paso atrás)			

**14 EJEMPLOS DE OBJETIVOS E INDICADORES EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESAMPARO (UIICF en convenio con Xunta de Galicia)**

menor de 15 años y sus padres			
Niveles a Conseguir	“ Fortalecer nuestra familia creando normas que funcionen”	“Decidir yo, libre de mis colegas ”	“Estancia en el centro como entrenamiento para cuando salga”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Los padres están más unidos y llegan a acuerdos en las cosas más importantes. El chico nota esto y le es más fácil respetar lo que le mandan	Se responsabiliza y confía en la ayuda de la terapia para mejorar su capacidad de tomar decisiones	Todos muestran compromiso de aprovechar el tiempo en el centro para cambiar. Ponen en práctica los aprendizajes durante las visitas de fin de semana
<b>Buena Mejora +2</b>	Hay más compromiso y unión entre los padres. Se comprometen a mejorar su relación. El chico lo nota y eso le da seguridad y le anima a cambiar	Es consciente del papel de las conductas de riesgo como vía de escape cuando se siente estresado o con desánimo. Se responsabiliza pero duda de su capacidad	Todos muestran compromiso de aprovechar el tiempo en el centro para cambiar pero temen que la larga duración de la sentencia sea obstáculo
<b>Mejora Moderada +1</b>	Los padres reconocen cómo su desacuerdo, y desunión les impiden poner normas. Desconfían el uno del otro para cambiar.	Quiere mejorar su mal comportamiento relacionándose más con sus amigos “buenos”. Cree que con evitar a los otros “colegas” basta.	Comienzan a ver el centro como una posibilidad de cambio. Acceden a dar una oportunidad a la terapia pero tienen miedo
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Límites débiles. Hay falta de acuerdo y unión entre los padres. La relación con los hijos está marcada por el estrés y el miedo.	Se deja llevar por sus amigos como vía de escape con conductas de riesgo cuando se siente estresado o con desesperanza	Ven la medida de internamiento como un fracaso. Hay sensación de desesperanza e impotencia
<b>Empeora -1</b>	Continúa habiendo desacuerdo y desunión entre los padres. Hay estrés e inseguridad entre ellos.	Se enzarza en conductas de riesgo con los amigos (escapar, fumar porros), aunque muestra consciencia después de que está mal.	El sentimiento de fracaso e indefensión prevalece. Hay poca motivación y esperanza a poder asumir responsabilidad de cambio



menor de 17 años			
Niveles a Conseguir	“manejo de la agresividad”	“consumo de cannabis”	“proyecto de futuro”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Es capaz de regular su enojo y no muestra agresividad contra objetos o personas	Ha dejado de fumar cannabis. Sigue tratamiento de desintoxicación en un centro para drogodependencias	Se plantea presentarse a selectividad en el futuro y considerar las opciones a continuación
<b>Buena Mejora +2</b>	No es agresivo físicamente pero en ocasiones se muestra amenazante. Ha reducido su agresividad contra objetos.	Sólo fuma socialmente, los fines de semana, y siempre con amigos.	Aumenta su compromiso, va a todas las clases y se propone aprobar todas las asignaturas que pueda
<b>Mejora Moderada +1</b>	Es capaz de controlar su agresividad física hacia la madre pero no del todo hacia objetos	Es consciente de los efectos nocivos del cannabis. No fuma en casa y sólo ocasionalmente con amigos y sólo.	Se compromete a volver a ir a clase y a tratar de aprobar un mínimo de 5 asignaturas
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Tiene arrebatos de ira en casa contra objetos y en ocasiones amenaza a sus padres. A la madre ha llegado a empujarla y agarrarla de los brazos.	Fuma cannabis a diario, tanto con amigos como en solitario. Fuma en casa a escondidas.	Muestra indiferencia por su futuro aunque reconoce que es por la situación de conflicto. Tiene deseo de recuperar el ritmo de estudios.
<b>Empeora -1</b>	Los arrebatos continúan y ha aumentado su agresividad hacia su madre y su padre	Fuma a diario con amigos y en solitario. Fuma en casa a escondidas y ha aumentado la frecuencia.	No quiere estudiar y piensa en un trabajo pero como fuente de ingresos para vivir el día a día, no como proyecto de vida.

menor de 15 años		
Niveles a Conseguir	“Un hogar con mis acogedores”	“Expreso emociones”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Está acogido y se siente seguro, contento de estar con ellos (muestra afecto, se siente relajado). Los acogedores muestran afecto y son capaces de crear una estructura. Respeta normas fundamentales	Expresa emociones de rabia y tristeza por su pasado y esperanza y motivación por su futuro. Habla de ello en terapia individual y de grupo, haciendo comentarios por a sus compañeros de estos temas
<b>Buena Mejora +2</b>	Va con los acogedores todos los fines de semana y todas las vacaciones. Disfruta las visitas y muestra interés en ir a vivir con ellos definitivamente.	Muestra algo más de emociones, no sólo rabia sino también tristeza por las pérdidas que ha vivido. Aún le es difícil hablar por sí mismo, pero es capaz de responder a las preguntas en terapia individual y de grupo
<b>Mejora Moderada +1</b>	Visita a los acogedores todos los fines de semana, que disfruta. Los acogedores continúan motivados para acogerlos	Muestra alguna emoción en terapia individual, sobre todo de rabia por su situación y es capaz de hablar de ello, aunque con reticencias
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Se encuentra en el centro de protección y recientemente comenzó visitas esporádicas con una pareja acogedora (un fin de semana al mes). Muestra indiferencia al respecto.	No muestra emociones, se muestra indiferente ante temas importantes y no habla con nadie de temas importantes ni expresa emociones al respecto
<b>Empeora -1</b>	Vuelve a mostrar indiferencia o resistencia a continuar con el acogimiento. No valora la convivencia con sus abuelos, no se siente seguro o tiene dificultad para comprometerse a respetar normas.	Vuelve a mostrar indiferencia o dificultad para hablar y expresar emociones con nadie. Sigue sin sentirse seguro y cómodo con nadie o muestra indiferencia/resistencia a confiar en nadie.

menor de 14 años			
Niveles a Conseguir	“Entender y asimilar mi historia de vida”	“Un hogar con mis tíos”	“Comunicar y expresarme”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Conoce su historia de vida y entiende por qué le separaron de su madre, por qué no vive con su padre y el porqué de sus cambios de centro/familia acogedora. No tiene dudas fundamentales	Está acogido por sus tíos y se siente seguro, contento de estar con ellos (muestra afecto, se siente relajado). Los tíos muestran afecto y son capaces de crear una estructura. Respeta normas fundamentales	Admite la dificultad de su situación, muestra rabia y tristeza de manera no verbal y responde a las preguntas y comentarios de su terapeuta y compañeros, aunque de manera escueta
<b>Buena Mejora +2</b>	Consigue entender por qué le separaron de su madre y las decisiones de cambio de centro, familia de acogida, etc. Aún tiene dudas respecto a la historia familiar y de pareja de sus padres que llevó a una situación de desamparo.	Visita a los tíos todos los fines de semana y todas las vacaciones. Disfruta las visitas y muestra interés en ir a vivir con ellos definitivamente. No hay grandes quejas de los tíos y siguen motivados	Se siente más relajado en las sesiones, responde y hace comentarios a preguntas sobre temas difíciles mostrando emociones de manera no verbal.
<b>Mejora Moderada +1</b>	Por sí mismo hace conjeturas y rememora eventos que le permiten hacer algún sentido y a elaborar preguntas.	Visita a los tíos todos los fines de semana, que disfruta. No hay quejas importantes de los tíos, quienes continúan motivados para acogerlos	No se muestra indiferente ante las preguntas que se le hacen. Muestra humor y enfado de manera no verbal pero le es difícil hablar de ello
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	No entiende su historia de vida (separación de los padres, cambios de centro) y tiene total incertidumbre acerca de qué pasará con su futuro	Se encuentra en el centro de protección y recientemente comenzó visitas esporádicas con los tíos (un fin de semana al mes). Muestra indiferencia al respecto.	No muestra emociones, se muestra indiferente ante temas importantes y no habla con nadie de temas importantes ni expresa emociones al respecto
<b>Empeora -1</b>	Sigue sin entender, bien porque no esté dispuesto a oír o hablar del tema, bien porque no confíe en los que se ofrecen a hablar de ello o bien porque se cree confusión por disponer de distintas versiones (p.ej., padre vs. Madre)	Vuelve a mostrar indiferencia o resistencia a continuar con el acogimiento. No valora la convivencia con sus tíos, no se siente seguro o tiene dificultad para comprometerse a respetar normas.	Vuelve a mostrar indiferencia o dificultad para hablar y expresar emociones con nadie. Sigue sin sentirse seguro y cómodo con nadie o muestra indiferencia/resistencia a confiar en nadie.

menor de 15 años en proceso de acogimiento			
Niveles a Conseguir	“Expresar emociones, expresar el dolor por las pérdidas y su historia de vida”	“Relación y acogimiento con los tíos, crear un apego seguro”	“Interés por los estudios y construir alternativas de futuro”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Expresa emociones de rabia y tristeza por su pasado. Habla de ello en terapia individual y de grupo, haciendo comentarios y abriéndose a los demás.	Compromiso de los tíos en el acogimiento. Los tíos muestran afecto y cariño, son capaces de crear una estructura. El menor se siente seguro, contento de estar con ellos (muestra afecto, se siente relajado)	Muestra esperanza y motivación por su futuro, presenta mayor responsabilidad con los estudios y expresa interés por construir un futuro. Define opciones para una futura emancipación con expectativas realistas de estudio y/o trabajo
<b>Buena Mejora +2</b>	Muestra algo más de emociones, no sólo rabia sino también tristeza por las pérdidas que ha vivido. Aún le es difícil hablar por sí mismo, pero es capaz de responder a las preguntas en terapia individual y de grupo	Visita a los tíos todos los fines de semana y todas las vacaciones. Disfruta las visitas y muestra interés en ir a vivir con ellos definitivamente. Los tíos se sienten motivados al acogimiento.	Comienza a pensar en su futuro y posibles alternativas. Muestra interés en identificar las dificultades con los estudios y obtener mejores resultados académicos.
<b>Mejora Moderada +1</b>	Muestra alguna emoción en terapia individual, sobre todo de rabia y enfado por su situación. Muestra sentimientos ambivalentes y de resentimiento hacia los tíos, aunque con reticencias, por su falta de compromiso.	Los tíos muestran disponibilidad e interés en valorar el acogimiento. Son capaces de comprender la situación y la historia de trauma y pérdidas del menor.	Responde a preguntas y participa algo más en las sesiones. Se muestra tranquilo al hablar de los estudios y su futuro, sin estar a la defensiva.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Se muestra indiferente ante temas importantes y no habla con nadie de temas importantes ni expresa emociones al respecto. En el centro tiene comportamientos impulsivos y de ira	Los tíos muestran poca disponibilidad como acogedores, pero quieren mantener cierta relación con el menor. No hay conexión emocional, por parte de los tíos, con la situación del menor. Sentimiento de inseguridad por la falta de un compromiso genuino de sus tíos	Se encuentra en el centro de protección con visitas esporádicas con los tíos. Fracaso en el último intento de acogimiento. Aunque los profesores y el centro muestran posibilidades del menor frente los estudios, él presenta poca motivación por los resultados académicos
<b>Empeora -1</b>	Tiene dificultad para expresar emociones. Se siente inseguro e incómodo con la gente. Muestra indiferencia/resistencia a confiar en nadie.	Falta de percepción de un fuerte vínculo de la familia por el menor. Negativa de los tíos a hacer un acogimiento completo. Falta de apego seguro	No muestra objetivos de futuro. Se siente inseguro con las alternativas de acogimiento. Muestra indiferencia y desinterés por los resultados académicos

menor de 16 años y su tía			
Niveles a Conseguir	“Crear una convivencia familiar (de todos) viviendo con la tía ”	“Entender cómo nos ha afectado (a mí, mi hermano y mi padre) mi historia familiar”	“Aprender a establecer relaciones fiables”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Existen signos de confianza y apego con la tía. Hacen cosas juntas. Confía en que la situación con el padre y la abuela no afectará su relación la tía	Entiende como sus historias les han afectado y empatiza con el padre. Asume responsabilidad y responsabiliza al padre, pero no lo culpa.	Es capaz de expresar afecto y de recibirlo. Es consciente del papel de su defensividad y su actitud desafiante. Sabe manejar su carácter o reparar cuando se ha dejado llevar
<b>Buena Mejora +2</b>	Comienza a haber muestras de afecto entre la tía y ella. Hay tensión por la situación con el padre y la abuela. que afecta su relación con la tía.	Comprende más cómo las experiencias de infancia de su padre y las suyas propias les dificultan a la hora de confiar en los demás. Alterna entre sentirse culpable o sentir rabia hacia el padre.	Comienza a confiar en el terapeuta. Reconoce su necesidad de afecto y sus dificultades para confiar en los demás. Está abierta a intentar confiar en alguien (su tía y luego su madre)
<b>Mejora Moderada +1</b>	Se comprometen para colaborar en crear un buen ambiente en casa de la tía. Existe conflicto de lealtades y desconfianza por falta de vínculo con la tía	Reconoce cómo la separación traumática de la madre pudo afectar de manera similar a su padre y a ella pero le acusa de la tensión y de los problemas	Se siente cómoda en terapia y comienza a abrirse y a hablar honestamente, sin tanta defensividad.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Situación de conflicto con su padre lleva a denuncia y medida de acogimiento con la tía. Falta de confianza y relación afectiva con ella. Dificultad de la tía para imponer normas	Gran sentimiento de rabia y desconfianza hacia el padre. No es consciente de cómo la historia de violencia y separación les afecta a los tres de manera similar.	Existe una gran tensión y desconfianza en su relación con su padre y madre. Tiene una actitud defensiva y desafiante hacia los demás por miedo a ser rechazada. Confía en su abuela.
<b>Empeora -1</b>	Continúa habiendo falta de confianza y relación afectiva entre ella y la tía. Teme ser abandonada y no respeta sus normas. Cese de acogimiento	Continúa dirigiendo su rabia hacia el padre, desconfía de él y le culpa de la situación. No hay contacto ni relación.	Deja de confiar en su abuela. No tiene a nadie en quien confiar y no permite que nadie se aproxime emocionalmente a ella. Se muestra desafiante.

menor de 14 años	
<b>Niveles a Conseguir</b>	“ Recuperar la relación con mi madre al margen de mi hermana”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Quiere mantener contacto con la madre con la esperanza de fortalecer la relación con el tiempo.
<b>Buena Mejora +2</b>	Empieza a ver a su madre más positivamente. Entiende que no que tener relación con su madre no es una traición a la hermana o que no es responsable de protegerla a ella de ese sentimiento
<b>Mejora Moderada +1</b>	Comienza a reconocer las dificultades de su hermana y a diferenciar sus opiniones de los de ella. Aún no confía en establecer relación con la madre y siente que traiciona a su hermana.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	La relación es casi nula con la madre. Confía en su hermana principalmente y en su abuela. No tiene motivación ni confianza en que la relación con su madre vaya a ser buena
<b>Empeora -1</b>	Deja de confiar en su abuela. No tiene a nadie en quien confiar y no permite que nadie se aproxime emocionalmente a ella. Se muestra desafiante.

menor de 15 años			
Niveles a Conseguir	“Aprender a enfadarme bien”	“Hacerme un plan de vida a distancia de mi madre ”	“Afirmar mi forma de ser”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Han cesado completamente los arranques de ira. Continúa sintiendo enfado hacia algún cuidador del centro, pero es capaz de hablar de ello y expresarlo adecuadamente.	Dispone de una idea relativamente clara de un proyecto de vida sin la madre, aunque manteniendo una relación con ella. Comprende que le quiere a pesar de sus limitaciones	Es capaz de hablar con seguridad de sí mismo, de lo que le gusta, de sus cualidades y valores. Tiene un proyecto de vida futura muy saludable (vivir en pareja, con trabajo, ayudar a mi madre y hermanos)
<b>Buena Mejora +2</b>	Utiliza las estrategias aprendidas en terapia y ensaya para averiguar cuáles son útiles para él. Siente enfado pero ya no ira hacia los cuidadores porque comprende mejor su situación.	Muestra menos frustración y comprende que no existe la posibilidad de vivir con su madre en un futuro próximo.	En el contexto del grupo define un rol de modelo/mentor para los demás. Ofrece gran nivel de madurez y reflexividad que los demás en el grupo valoran.
<b>Mejora Moderada +1</b>	Aún tiene arranques de vez en cuando. Es capaz de reconocer las circunstancias en las que suceden y observarse a sí mismo. Se acuerda de cómo suceden quiere probar estrategias para controlarse.	Tras alguna sesión con la madre comprende mejor su situación. Tiene frustración por que siga con una pareja que no le gusta para ella y por no poder hacer nada para ayudarla.	Se siente más cómodo en la terapia. Es capaz de expresarse con más espontaneidad y definir respuestas acerca de sí mismo.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Tiene fuertes arranques de ira, sobre todo con el personal del centro. Dice no recordar después las cosas que ha dicho durante el arranque. Tiene motivación para cambiar.	Gran incertidumbre acerca del futuro con su madre. Siente que le quiere pero duda de su capacidad para recuperarle. Tiene un fuerte sentimiento de protección. Se preocupa por ella	Tiene una actitud muy insegura, tratando de mostrar una buena imagen para complacer. No tiene respuestas claras acerca de su identidad, sus cualidades.
<b>Empeora -1</b>	Continúa padeciendo arranques de ira y no es capaz de controlarlos. Asusta a sus cuidadores. Pierde esperanza y motivación para cambiar.	Continúa sin comprender la situación de la madre. Alterna entre sentirse muy responsable y preocupado por ella y muy enfadado.	La inseguridad le hace sentir mal. Sigue tratando de complacer y esto le dificulta sentirse cómodo con otros chicos de su edad y adultos

menor de 16 años			
Niveles a Conseguir	“Mejorar la relación padre-hija fuera del conflicto ”	“Entender y asimilar mi historia de vida”	“Poner mis capacidades en un proyecto”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Ha recuperado una buena relación con el padre. Los dos definen una relación de padre-hija separada de la madrastra. Se muestran más afecto. Tienen deseos e intención de mantenerla.	Comprende el daño que le hicieron experiencias como las suyas, habla de ellas y de sus sentimientos reflexivamente. En el grupo, ofrece un papel de madurez y guía.	Define un proyecto claro profesional a medio plazo. Comienza un curso para aprender una profesión que le gusta. Tiene motivación por trabajar en ello en el futuro. Mantiene buenas amistades
<b>Buena Mejora +2</b>	Está motivada para recuperar la relación con su padre al margen de su madrastra. Confía en la intención y deseos de su padre de continuar haciéndose cargo de ella.	Entiende como una historia de vida así no se la merece, ni es culpa suya. Entiende cómo eso dificultó la adaptación a una vida con el padre en España. Reconoce las dificultades de su madre	Tiene más capacidad de concentración y motivación por definir un proyecto a corto-medio plazo. Se plantea alternativas, aunque con la incertidumbre de dónde vivirá (con su padre, en el centro)
<b>Mejora Moderada +1</b>	Comprende mejor la dificultad de la posición en que se encuentra su padre. Su atención continúa focalizándose en la rabia hacia la madrastra.	Se siente cómoda en terapia y es capaz de hablar y llorar cuando recuerda momentos duros y al hablar de su abuela. Le alivia poder hablar de ello.	Ha comenzado a ir a clase de nuevo y quiere graduarse. Está adaptándose al nuevo instituto y ha hecho amigos. Aún le cuesta sentirse motivada por la preocupación por los problemas en casa
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Hay gran tensión con la madrastra, que se siente amenazada por ella y esto afecta la relación con su padre. No confía en ninguno de los dos y siente mucha rabia hacia ellos.	Le cuesta hablar de su historia de vida. Lloro con facilidad y se resiste a hacerlo. No quiere recordar porque evoca sentimientos fuertes. Echa mucho de menos a su abuela.	Ha faltado mucho a clase por los conflictos en casa. Tiene la atención más enfocada en eso y no piensa en un futuro, aunque dice no querer abandonar los estudios.
<b>Empeora -1</b>	La rabia aumenta y culpa de la situación a la madrastra y al padre. No está dispuesta a cambiar o dar una oportunidad al padre	Se niega a hablar de su pasado. No confía en que vaya a ayudar ni tiene motivación por intentarlo.	La inseguridad le hace sentir mal. Sigue tratando de complacer y esto le dificulta sentirse cómodo con otros chicos de su edad y adultos



menor de 17 años			
Niveles a Conseguir	“relación con mi madre”	“responsabilidad ”	“ proyecto de futuro”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Comprende las dificultades de su madre que contribuyeron a una situación de descontrol y conflicto en el hogar y ella comprende cómo esta situación afecta negativamente a sus hijos. Sienten respeto, confianza y cercanía afectiva mutua.	Es consciente de su papel en el mantenimiento de las dificultades en la familia y se responsabiliza del cambio. Comprende las dificultades de su madre y la responsabiliza del cambio pero no la culpa	Siente interés por construir un futuro y motivación para definir opciones y expectativas (de estudios, trabajo, ocio, relaciones, etc.)
<b>Buena Mejora +2</b>	No quiere vivir con la madre por su deseo de emanciparse, no por su enojo hacia ella. Muestra su deseo de mantener una relación con ella.	Comienza a comprender el papel de la historia de vida de su madre en sus dificultades pero siente algo de confusión y enojo	Define su objetivo de aprovechar la vida en el piso tutelado para perseguir metas profesionales y personales
<b>Mejora Moderada +1</b>	Muestra indiferencia hacia vivir o no con su madre. Comienza a entender el papel de la historia de vida de ella en cómo están hoy día	Es consciente de su responsabilidad para controlar el enojo y mejorar la situación pero aún culpa a su madre	Es capaz de definir objetivos a corto plazo (voluntad de ir a un piso tutelado)
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Muestra gran desprecio hacia su madre y disgusto y desacuerdo hacia su manera de educar. Se alegra de ir a un centro y separarse de ella	Muestra consciencia de que la violencia verbal es mala pero no se responsabiliza de ella, culpa a su madre o a agentes externos. No muestra objetivos de futuro	La situación de conflicto y el enojo que siente hacia su madre le impiden pensar en sus objetivos. Muestra deseo de definir objetivos propios
<b>Empeora -1</b>	No quiere atender a las visitas a su madre. Muestra enojo y rabia acerca de cómo ella maneja la relación y la situación	Culpa a su madre de la situación y no reconoce el papel que él tiene en mejorar la situación.	Abandona su objetivo de funcionar bien en el piso, muestra indiferencia hacia su futuro

menor 15 años			
Niveles a Conseguir	“manejar la agresividad”	“relación con mi madre”	“responsabilidad y proyecto de futuro”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Es capaz de manejar sus reacciones cuando se enfada y expresar su enojo alzando la voz pero sin violencia ni falta de respeto hacia los de su alrededor, sobre todo con su madre.	Comprende las dificultades de su madre que contribuyeron a una situación de descontrol y conflicto en el hogar y ella comprende cómo esta situación afecta negativamente a sus hijos. Sienten respeto, confianza y cercanía afectiva mutua.	Es consciente de su papel en el mantenimiento de las dificultades en la familia y se responsabiliza del cambio. Siente interés por construir un futuro y motivación para definir opciones y expectativas (de estudios, trabajo, ocio, relaciones, etc.)
<b>Buena Mejora +2</b>	Maneja su agresividad hacia los demás y hacia objetos aunque tiene dificultad para controlar las faltas de respeto e insultos	No muestra desprecio y muestra interés por visitar a su madre. Es consciente de que su historia de vida difícil determinó la situación de hoy día	Comprende su derecho a estar enojado pero es consciente de su responsabilidad para regular la ira. Comienza a pensar en sus objetivos.
<b>Mejora Moderada +1</b>	Maneja mejor su agresividad aunque aún tiene algún arrebato en situaciones de conflicto. No llega a agredir ni a amenazar a personas aunque sí a objetos.	No muestra desprecio hacia su madre. Se muestra indiferente ante las visitas. No la culpa a ella de toda la situación pero se siente aún enojado	Comprende que él es quien debe controlar la agresividad pero aún culpa en cierta medida a su madre y a otros. No piensa mucho en su futuro.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Tiene impulsos de ira y explosiones de enojo sobre todo con su madre, a quien insulta y amenaza físicamente. No respeta normas y se altera cuando intentan imponérselas. Reconoce que debe corregirlo pero culpa a otros de su ira	Muestra gran desprecio hacia su madre y desacuerdo hacia su manera de educar. Se alegra de ir a un centro y separarse de ella	Muestra consciencia de que la violencia física y verbal es mala pero no se responsabiliza de ella, culpa a su madre o a agentes externos. No muestra objetivos de futuro
<b>Empeora -1</b>	Tiene impulsos de agresividad en los que agrede a objetos y/o a personas o amenaza con agredir. No muestra arrepentimiento.	Sigue contento de estar en un centro en lugar de con su madre. No desea volver con ella o muestra indiferencia en sus visitas.	Muestra indiferencia hacia su futuro y vive al día tratando de buscar placer y distracción en actividades de escape

menor de 16 años			
Niveles a Conseguir	“Asimilar y sobrellevar la pérdida de mi madre ”	“Sé manejar mis nervios”	“Entender y asimilar mi historia de vida”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Es capaz de hablar y expresar sentimientos por la pérdida de su madre con calma en terapia y manejarlos en su vida diaria.	No hay crisis como tal. Hay momentos en que se siente alterada pero es capaz de emplear las estrategias aprendidas o pedir ayuda a algún adulto cuando tiene dificultad.	Siente que comprende su historia de vida mejor y esto le permite sentir emociones menos intensas y poder hacer sentido de ellas y controlar mejor. Es capaz de hacer preguntas a adultos de referencia sobre dudas que le surgen.
<b>Buena Mejora +2</b>	Habla con más profundidad de su madre, expresando sentimientos de tristeza, rabia y nostalgia. Es capaz de llorar manteniendo la calma. Le es difícil manejar estos sentimientos fuera de la terapia	Las crisis son menos frecuentes (1 al mes). Pone a prueba estrategias discutidas en terapia. El personal del centro sabe reaccionar con más calma	Es capaz de hablar y reflexionar en terapia sobre su historia para hacer sentido de aspectos de su vida que no comprendía y que no trató nunca de comprender por lo difícil que era pensar en ello.
<b>Mejora Moderada +1</b>	Se siente más cómoda en terapia. La confianza y seguridad le ayudan a calmar su propia activación y a hablar superficialmente de su madre y del pasado.	Son menos frecuentes (2 al mes). Consigue hablar en terapia de las “crisis de nervios” con calma y a reflexionar sobre el proceso que las produce y sobre estrategias para controlarlas	Habla con más tranquilidad de su familia en terapia. Muestra tristeza y se siente arropada por el terapeuta. Le alivia poder hablar de sus sentimientos de pérdida e incertidumbre hacia el futuro.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	Siente mucha tristeza por la pérdida de la madre pero le es difícil hablar de ello y se resiste a ello por no sentir suficiente confianza. Le cuesta manejar sus emociones, se pone tensa.	Su dificultad para manejar emociones le produce crisis (1 por semana) en las que se altera mucho (gritos, escapes, autolesiones), usualmente asociadas a discusiones con otros niños o con educadores	Tiene un entendimiento confuso de los eventos importantes en su vida (separaciones, maltrato, pérdidas). Le es difícil hablar de ello, se pone nerviosa.
<b>Empeora -1</b>	No habla de su madre. Se pone tensa y trata de evitar hablar de ella cambiando el tema o poniéndose nerviosa	Las crisis son más frecuentes. No es capaz de hablar de ellas en terapia porque se pone muy nerviosa. El personal del centro está muy preocupado y tenso.	Las emociones que suscita hablar de su vida y su familia son tan intensas que o bien se niega a hablar para evitar sentirlas o se pone nerviosa y comienza a tener muestras de activación excesiva

menor de 8 años		
Niveles a Conseguir	“Expresar emociones y construir su historia”	“vivir en un entorno seguro con la familia paterna”
<b>Excelente Mejora +3</b>	La menor cuenta su historia. Se muestra cómoda para hablar de sus sentimientos y pensamientos. Se muestra consciente que las conductas de masturbación son conductas sexuales íntimas y que no deben hacerse en público	La familia paterna se presenta como una alternativa de acogimiento seguro para la menor. La familia muestra afecto y un apego seguro. Establecen y mantienen normas y límites adecuados
<b>Buena Mejora +2</b>	La menor expresa y libera sentimientos. Comienza a tener conciencia de su situación, por qué está en un centro, la separación de la madre y de las visitas y la relación con su familia paterna. Responde a preguntas sobre sexualidad e intimidad	Visitas con la familia paterna. Se encuentran motivados con el acogimiento. Son conscientes y describen las necesidades de generar un plan de seguridad para la menor. Muestran empatía por experiencia de la menor. La menor se muestra cercana y tranquila.
<b>Mejora Moderada +1</b>	La menor se va sintiendo más cómoda para expresar sentimientos a través del juego. Es capaz de dibujar a su familia de una forma indirecta (dibuja una familia de animales), pero no quiere hablar de sus experiencias cotidianas con la familia.	Se inician visitas esporádicas con la familia paterna y con el padre. Muestran disponibilidad e interés en participar en las sesiones. Se muestran accesibles y mantienen una relación cálida con la menor.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	La menor se presenta como una niña abierta y alegre. Se observa que no responde bien a preguntas directas sobre su familia, pero que a través del juego se muestra más tranquila y expresiva. Los educadores informan de una buena adaptación al centro. Se informa de la presencia de algunos indicadores que puedan hacer sospechar de abusos, masturbación excesiva incluso en público.	Los servicios de protección informan de niveles de desprotección de la menor en el domicilio materno. Sospecha de posibles abusos y/o presenciar conductas promiscuas de los adultos que conviven con su madre, responsable de su cuidado. No tiene contacto con su madre
<b>Empeora -1</b>	Se muestra ansiosa y evitativa. Hay una total negativa a hablar de su familia y su historia. Los educadores informan de aumento de la masturbación compulsiva o un exceso de curiosidad por los temas sexuales.	Hay resistencia e indiferencia de la familia paterna. Falta de seguridad, asertividad y estructura. No son conscientes de las necesidades de la menor. No se observan mensajes de afecto, aceptación ni compromiso.

menor de 14 años			
Niveles a Conseguir	“Comportamiento en casa y el instituto”	“apego seguro con mis tíos”	“manejo bien la relación con mis padres”
<b>Excelente Mejora +3</b>	Muestra retos normales de la adolescencia pero respeta las normas más importantes. Es consciente y se arrepiente cuando no cumple	Tiene la certeza de que sus tíos lo quieren y que no van a abandonarlo. Expresa su cariño a ambos con seguridad y tranquilidad y respeta sus opiniones y normas	Se siente cómodo viviendo con sus tíos y con su derecho de mantener la relación con sus padres. Comprende que las posibles reacciones de celos de unos u otros no son su responsabilidad.
<b>Buena Mejora +2</b>	Respeto las normas más importantes en casa y muestra más compromiso por mejorar en los estudios. Le cuesta portarse bien en clase y hacer las tareas.	Hay más cercanía y confianza mutua entre Javi y su tío. El tío aún teme que los padres puedan influenciar negativamente a Javi y por eso desconfía.	Es capaz de decir a sus tíos cuando quiere ver a sus padres. Con éstos le es más difícil hablar de los tíos.
<b>Mejora Moderada +1</b>	Respeto normas más importantes en casa pero le cuesta portarse bien en el instituto. Desea buenos resultados académicos pero no se responsabiliza	Muestra más afecto y cercanía con el tío (p.ej., juegan juntos) pero con algo de distancia (se siente vigilado por él). Le enojan los comentarios negativos que hace de sus padres. El tío desconfía de Javi.	Es más consciente de que no es responsable del bienestar de sus padres pero le es difícil decir a los tíos cuando quiere ver a sus padres.
<b>Situación Inicial 0 (ausencia de cambio)</b>	En ocasiones no respeta las normas que le ponen sus tíos y profesores (horarios, tareas). Habla mucho en clase, reta a los profesores y no le preocupan sus resultados académicos.	Muestra deseo de vivir con los tíos y afecto hacia los dos. Se siente inseguro con el tío y afectivamente más distante con él. El tío desconfía de la capacidad de Javi para cambiar.	Expresa dificultad para manejar sus sentimientos hacia sus padres y sus tíos. Se siente culpable por vivir con sus tíos cuando ve a sus padres y por querer visitar a sus padres cuando está con los tíos
<b>Empeora -1</b>	Faltar al respeto a los tíos y a los profesores con malas contestaciones e incumpliendo normas. No se responsabiliza de mejorar.	Javi se siente inseguro con sus tíos, sobre todo con su tío, quien le vigila y desconfía de él. Discuten y Javi lo contesta y miente.	La culpabilidad que siente por el conflicto de lealtad le hace reaccionar con rabia y/o evitación (p.ej., negarse a ir a ver a los padres)